

الفصل الأول - أفكار للمركز/ة الاجتماعي/ة

المركز/ة كرائدة/ة كقائدة/ة اجتماعي/ة

النضال التربوي الجدّي ضد العنصرية يستدعي عملاً أفقياً وعمودياً على مدار السنة كلها - عمل يشمل محاوراً مختلفة وقنوات نشاط متنوعة خلال السيرورة التربوية. من هذه الناحية، تشكل التربية الاجتماعية فرصة أساسية جداً في التربية ضد العنصرية في المدرسة. الحصص الدراسية والسلة الثقافية والرحلات والجولات ومجالس الطلبة والفعاليات الخاصة وأيام الذكرى في المدرسة وخارجها - كلها مجالات تحت إشراف المركز/ة الاجتماعي/ة وهي تتيح له ولها أن يوفّر سيرورة تربوية جدية وشاملة تناهض العنصرية.

عينيّاً، نرى أهمية خاصة في إحياء اليوم العالمي لمناهضة العنصرية (3/21) بما في ذلك تكريس ساعتين من حصص التربية في الأسبوع الذي يُصادف فيها هذا اليوم. نذكّر بأن [وزارة المعارف أيضاً تدعو المدارس](#) إلى القيام بفعاليات إحياء لهذا اليوم كواحد من الأيام في "روزنامة المناسبات المدنية".

يحيي العالم في 21 من آذار اليوم العالمي لمناهضة التمييز العنصري. في هذا اليوم من العام 1960 وقعت "مجزرة شرفويل" في جنوب أفريقيا التي راح ضحيتها نحو تسعة وستين شخصاً. تجمع في بلدة "شرفويل" في حينه آلاف المناهضين الأفارقة تمهيدا لمسيرة احتجاج ضد "قوانين التنقل" (pass laws) التي قيّدت بشكل كبير حرية تنقل وعمل كل المواطنين غير البيض الذين فتحت الشرطة النار عليهم. كانت جنوب أفريقيا كلها في حينه تحت نظام أبرتهيد عنصري ميّز بين "أنواع" مختلفة من المواطنين حسب لون بشرتهم وأصلهم، وصادر حقوقاً أساسية من المنتمين إلى الأصول "الأدنى" ومنح امتيازات لأبناء العرق الأبيض. في أعقاب احتجاجات داخلية وخارجية ألغي نظام الفصل العنصري العنيف في العام 1990. إحياء لذكرى مجزرة "شرفويل"، أعلنت الجمعية العمومية للأمم المتحدة ذلك اليوم على أنه يوماً عالمياً من أجل اجنتاث العنصرية في تاريخ 21 آذار من كل عام.

نستعرض في هذا الفصل الخطوط الموجّهة وأفكاراً مبدئية للعمل نضعها بين أيدي المركز/ة الاجتماعي/ة. وهما يستطيعان اعتمادها كفعاليات تربوية إحياء لليوم العالمي لمناهضة لعنصرية (الذي يتم إحياءه هذا العام في جهاز التعليم في 3/10 بسبب عطلة عيد الفصح العبري)، مع فعاليات أخرى مناسبة للعمل الاجتماعي على مدار السنة. يُمكن إذن أن نرى إلى هذه الحقيبة إطاراً لخطة عمل شاملة - سنوية بل متعددة السنوات - في الموضوع. ستجدون كذلك في نهاية هذا الفصل ملحقاً خاصاً يُشير إلى الفعاليات المقترحة في السلة الثقافية لوزارة التربية التي من شأنها أن تُتيح تعلماً تطبيقياً في الموضوع.

نوصي بأن تستعينوا بقسم التربية في جمعية حقوق المواطن لملائمة الأفكار للمدرسة ولمرافقة تربوية مهنية من خلال دورات استكمال مدرسية.

خطوط عامة للعمل

- **دعم مؤسساتي** - لغرض العمل التربوي الجدي في موضوع العنصرية هناك حاجة إلى دعم والتزام من الطاقم التربوي والإداري للمدرسة. تجنيد أصحاب الوظائف الأساسية في المدرسة يبيّن رسالة شاملة وواضحة من "أعلى" بشأن أهمية الموضوع. وعليه، نوصي بتنظيم فعاليات واستكمالات للمعلمين/ات والمبادرة وتخطيط فعاليات مشتركة مع مركزي/ات مواضيع التدريس وإقامة لجنة توجيه وطاقم رائد لخلق الالتزام المطلوب لتخطيط وتنفيذ الفعاليات التربوية.
- **إشراك الطلاب** - المواطنة الفاعلة والمشاركة الذاتية والفاعلية لدى الطلاب هي مصطلحات أساسية في العمل الاجتماعي - التربوي. من المهم أن تشركوا الطلاب بشكل فعال في التربية ضد العنصرية وأن تطلبوا منهم البحث والإبداع والمبادرة في الموضوع من خلال قنوات العمل المختلفة. مثل هذه السيرورات تخلق لديهم الشعور بالتمكّن والقدرة على العمل متأنية من الالتزام والإصرار اللذين يتشكّلا في الممارسة خلال السيرورة.
- **الحيز المادي في المدرسة** - يدمج هذا المبدأ عمليا المبدئين المركزيين اللذين ذكرا آنفاً، لأن بثّ رسائل مناهضة للعنصرية في الحيز المادي للمدرسة يشكّل تطبيقاً للدعم المؤسساتي وللمشاركة الطلابية معاً. أعمال الطلاب ومعارض صور وملصقات أو رسومات وتقارير من الصحافة وما إلى ذلك تستحضر التربية ضد العنصرية بشكل مرئي وتوفّر إمكانيات لتذويت الموضوع بطرق أخرى فاعلة وخلاقة.
- **إشراك المجتمع والأهالي** - نرى في المدرسة مؤسسة أساسية في المجتمع وذات رسالة في الدوائر الاجتماعية التي تنشط فيها. بالمقابل، كلنا نعرف أن "التربية تبدأ في البيت". المشاركة والحوار مع أهالي الطلبة، سكان المدينة أو الحي، يُفضيان إلى فهم الاحتياجات، إلى جانب الصعوبات التي تبرز في الحقل وتُتيح مراعاة زوايا نظر مختلفة ويُنتجان شراكات هامة في الجهد لتذويت رسائل مناهضة للعنصرية من خلال الدوائر المختلفة في حياة الطلبة.
- **فهم الظاهرة بمعناها الواسع** - العنصرية في أيامنا تُفهم بأشكال اجتماعية مختلفة. على الغالب لسنا بصدد تأكيد البُعد البيولوجي (المُتخيل) كطريقة لرؤية هرمية لمجموعات مختلفة؛ مركبات التفكير والسلوك العنصريين تتعامل مع اختلافات أخرى، على خلفية جنسية وجندرية وثقافية ودينية والمكانة الاجتماعية - الاقتصادية والصحة الجسدية والنفسية. أهمية الفهم الأوسع للظاهرة كامنّة في تمرير رسالة متماسكة تربط بين مظاهر العنصرية المختلفة وتؤسّس بذلك قاعدة مشتركة لفهم البُعد العالمي للظاهرة الشمولية وللمخاطر التي تنطوي عليها وتأكيد أهمية خلق وعي إنساني مساواتي راسخ.
- **التعامل مع قضايا تعني بها المدرسة** - في مقابل الأهمية الواضحة للتعامل مع ظواهر العنصرية في العالم وفي المجتمع الإسرائيلي، هناك أهمية خاصة للتعامل صريح وشجاع مع الهويات والاختلافات الموجودة داخل الإقليم المدرسي العيني. في كل مدرسة تنوع إنساني في مستويات عدة، يُمكن أن يوفّر فرصة للتعامل بأفكار نمطية ومميّزة ضد طلاب محدّدين. تشكّل تربية مناهضة للعنصرية تتناول بإبراز مثل هذه

النقاط فرصة لحوار حول الهوية والاختلاف داخل المدرسة ويُتيح تطوير وتميكن الطلاب في جانبي النقاش - لدى الذين يمسّ موقفهم الآخرين ولدى ضحايا هذا الموقف.

- **لقاءات تحضيرية ولقاءات معالجة للسيرورة** - طرح قضايا العنصرية ينطوي دائماً على أبعاد مشحونة بل ومتصلبة من ناحية عقلية وشعورية. ومن هنا نرى أهمية خاصة لـ "افتتاح" و "إغلاق" جذري للفعاليات في الموضوع. نوصي بتنظيم لقاءات تحضيرية ولقاءات للسيرورة للمضامين مع الطلبة بخصوص فعاليات تم تنظيمها مثل معارض وجولات تُعنى بالظاهرة وحول لقاءات الطلبة مع "الأخر".

إمكانيات وأفكار للعمل

أ. "حصّة المربي" كفرصة لمناقشة القضايا الجارية -

بشكل طبيعي، نرى في المربيّات والمربيين أشخاصاً مفصلين في التربية المناهضة للعنصرية. فحُصص المربيّة الأسبوعية تتيح مواجهة معمّقة لفترة طويلة لأوجه مختلفة للظاهرة. **في المنهاج الأساسي المقرر لخصص المربي** لأجيال فوق الابتدائية وفي برنامج **مفتاح القلب** أو **مفتاح القلب بالعربي** لطلبة الابتدائية هناك تعامل واضح مع مصطلحات كثيرة تتصل بظاهرة العنصرية. نوصي بشكل خاص بتحليل حالات جارية ضمن قضايا الساعة للعنصرية كما تتجسّد لأسفنا الشديد في الحياة اليومية للمجتمع في إسرائيل والعالم.

يُمكن اعتماد فعالية "شهادة بعيدة" (السياق الأدبي - عندما يستعمل الكاتب "شهادة بعيدة" هو يحاول نقل الحدث الى مكان وزمن آخر ليتمكن القارئ من تطوير الفكر النقدي الاجتماعي).

وهي فعالية جيدة وعملية لكن من المهم أن يفهم الطلبة الظاهرة في سياقات محلية أقرب إلى عالمهم. في قسم "حصّة قضايا الساعة" في موقع قسم التربية في جمعية حقوق المواطن هناك اقتراحات أسبوعية للنقاش في الصفوف.

ب. فعاليات اجتماعية داخل المدرسة -

- **إحياء مناسبات سنوية ومراسيم** - على مدار السنة الدراسية هناك **مناسبات مختلفة تتصل بحقوق الإنسان** يتم إحيائها في إسرائيل والعالم. (أنظروا ملحق ب). أمثلة على هذه المناسبات هو اليوم العالمي لحقوق الإنسان (10/12)، يوم المرأة العالمي (3/8) وغيرهما. مثل هذه المناسبات السنوية تتيح اشتغالا على مواضيع الساعة وتنظيم مراسيم وفعاليات خاصة لإحياء للمناسبة بين جدران المدرسة. نوصي أن ندمج ضمن هذه النشاطات خطابات من رؤساء سلطات محلية وممثلي/ات وزارة المعارف ومدير/ة المدرسة لغرض نزع الشرعية عن العنصرية مؤسساتياً. يُمكن كذلك دمج مضامين تربوية مناهضة للعنصرية في مناسبات سنوية أخرى تصادف خلال السنة الدراسية في مناسبات الأعياد مثلاً أو يوم المحرقة النازية أو يوم الأسرة وما إلى ذلك.
- **حوارات ومحاضرات** - عقد ندوات أو تنظيم محاضرات من خلال إشراك اختصاصات مختلفة من مبدعين ومبدعات وباحثين من الأكاديمية وشخصيات اجتماعية يُمكن أن توفر نظرة معمّقة ومميزة على الأبعاد المختلفة للظاهرة. أمثلة لمواضيع يُمكن أن تكون في صلب ندوات حوارية:

"العنصرية في الرياضة"، و"العنصرية في الشبكات الاجتماعية" وما إلى ذلك. كذلك، فإن قصصا شخصية لمتضررين/ات من العنصرية يُمكن أن تشكل دليلا قويا على خطورة الظاهرة وأهمية النضال ضدها. قصص النجاح في هذا السياق مهمة أيضا. تجدون في الجزء الأخير من هذا الفصل فعاليات نوصي بها يُمكن القيام بها داخل المدرسة ضمن سلة الثقافة التي توفرها وزارة المعارف.

- "يوم أحتفالي" للمدرسة - يُمكن أن تنظموا يوما احتفاليا تتوججيا في المدرسة يكرّس للتربية المناهضة للعنصرية. يُمكن ليوم كهذا أن يتضمن: مشاهدة فيلم أو عرض فني آخر، تنظيم محاضرة أو ندوة، تنظيم معرض للطلبة وتمرير حصص خاصة في الصفوف في مواضيع التدريس المختلفة. نوصي بأن يشارك الطلبة بفاعلية في التحضير لهذا اليوم (أنظروا بند "أعمال ومعارض الطلبة" في بند د. أدناه).
- دعوة ممثلي المجتمع والأهالي - يُمكن أن تجنّدوا المجتمع المحلي والأهالي للمهمة ودعوتهم للمشاركة في الندوة المتصلة بالموضوع أو ليحاضروا في الصفوف. يُمكن مثلا أن تبادروا إلى مؤتمر يُشرك جهات في المجتمع، أهالي الطلبة وشخصيات اجتماعية ليتحدثوا عن مواجهة المظاهر العنصرية وعن قضايا ذات صلة بالنسبة للمجتمع المحلي حيث تنشط المدرسة.
- فعاليات بمشاركة مركزي/ات المواضيع التدريسية - يُمكن المبادرة إلى أيام احتفالية "محلية" وفق مواضيع التدريس المختلفة، وكذلك مشاريع خاصة تتصل بمجالات دراسية عينية. مثلا: مسابقة في الإنشاء في اللغات، إبداعات طلبة الفنون، عرض أفلام أو تقارير صحفية أعدّها طلبة موضوع الإعلام أو السينما، وظيفة في موضوع علم الاجتماع وما إلى ذلك.

ج. فعاليات اجتماعية خارج المدرسة -

- جولات - يُمكن تنظيم جولات لأهداف عينية تُعنى بظواهر محددة للعنصرية في أماكن مختلفة من البلاد. يُمكن الاستعانة بمرشدي/ات منظمات المجتمع المدني المتخصصين في العنصرية والاستماع إلى شهادات من السكان. نوصي بتنظيم فعالية تمهيدية وأخرى تلخيصية للجولة.
- رحلات - يُمكن دمج مضامين تتصل بالتربية ضد العنصرية في الرحلات المدرسية السنوية وأن يُنظم جزء من الرحلات من زاوية نظر اجتماعية مناهضة للعنصرية. يُمكن زيارة متحف أو معرض أو استعراض مظاهر عنصرية في المنطقة التي تصلون إليها ضمن الرحلة وتنظيم فعاليات في الموضوع يحضرها الطلاب من قبل.
- المشاركة في مؤتمرات - يُمكنكم وكجزء من سيرورة التعلّم، المشاركة مع الطلبة في مؤتمرات وأيام دراسية تُعنى بموضوع العنصرية أو حضور مناقشات ذات صلة تجري في لجان الكنيست المختلفة. هنا أيضا نوصي بإعداد الطلبة قبل المشاركة واستيضاح مواقفهم في الموضوع.
- سمينارات ولقاءات - يُمكن عقد لقاءات على مدار السنة أو المشاركة في سمينارات مركزة للحوار مع مجموعات طلبة مختلفين وإقامة شراكات وتعاون مع مدارس أخرى.

- يُمكن إيجاد مثال على ذلك في اللقاءات الحوارية بين الطلبة اليهود والعرب في مدرسة السلام في واحة السلام أو في برنامج اللقاءات في جبعات حبيبا.
- فعاليات فنية وثقافية - يُمكن تخصيص موارد لفعاليات ثقافية تشكّل أحد المجالات العملية والتجريبية جدا ضمن صلاحيات المركز/ة الاجتماعي/ة. يُمكن إيجاد فعاليات من هذا القبيل في السلة الثقافية لوزارة المعارف (أنظروا ملحق أ) وليس هنا فحسب. من المهم التأكيد على وجود الكثير من الفعاليات الأخرى بما فيها فعاليات في مستوى المجتمع حيث المدرسة. يُمكن الاستعانة في هذا الصدد بالمسارح ومؤسسات ثقافية.
- العمل الاجتماعي - نوصي بالمبادرة إلى فعاليات ضد العنصرية خارج جدران المدرسة بالتنسيق مع السلطات المحلية ومنظمات مختلفة. أفكار ممكنة: دهان جدار بشعارات مناهضة للعنصرية، توثيق مظاهر عنصرية والطلب إلى الجهات المختصة فحص ومعالجة الحالات التي تم اكتشافها، تنظيم فعاليات مشتركة مع حركات شبيبة ومراكز جماهيرية وما إلى ذلك.

د. مشاركة الطلاب

- الالتزام الذاتي - المشاركة المجتمعية/ النضوج الاجتماعي- من الممكن توجيه الطلاب للأماكن التي تعالج قضايا العنصرية والتمييز أو التهميش في أطر تطوعية. كذلك، من الممكن أن تشمل الوظائف النهائية التي على الطلبة تقديمها مركبا من التربية لمناهضة العنصرية، في حال يكون الموضوع ذا علاقة بالمشروع الذي نفذته/ته الطالب/الطالبة. مركب التعلم عن طريق التجربة، والذي يقوم عليه الالتزام الذاتي، يُتيح تذويت مباشر لأهمية محاربة العنصرية وكذلك التفكير والبحث حول أسباب وإسقاطات ظواهر عنصرية معينة. مرافقة مناسبة من مركز/ة الالتزام الذاتي، والتي ت/يعرف كيف يسلط الضوء على نقاط مختلفة تتعلق بالعنصرية من خلال العمل التطبيقي، سيكمل العملية وسيضمن سيرورة جذرية في التربية لمناهضة العنصرية.
- مجلس الطلبة - من الممكن توجيه نشاط المجلس للعمل على موضوع العنصرية والتربية لمناهضة العنصرية. أمثلة على نشاطات مجلس الطلاب في الموضوع: انتخاب للمجلس يضمن تمثيلا للتنوع بين الطلاب، إجراء النقاشات مع اعضاء وعضوات المجلس من أجل تطوير الوعي في الموضوع، المبادرة الى فعاليات لمناهضة العنصرية في المدرسة بقيادة المجلس.
- مشاريع وعروض للطلاب - نوصي بتنظيم عروض تصوير، رسم أو كتابة ملصقات في موضوع العنصرية وعرضها في أروقة المدرسة. يُمكن تكريس زاوية ثابتة في المدرسة مع أعمال تتبدل من إنتاج الطلاب في الموضوع. نشاطات من هذا النوع تسهم في جعل رسالة المناهضة للعنصرية مرئية وتضيف مركبا هاما للأمر. يُمكن أيضا القيام باعتماد مشاريع افتراضية تتطلب مشاركة الطلاب مثل: الكتابة على صفحات الفيسبوك ضد العنصرية في اليوم العالمي، المبادرة إلى إطلاق عريضة للطلاب من أجل رفع الوعي لنضال معين ضد العنصرية، إنتاج افلام قصيرة ونشرها في الشبكة.

يُمكن ملاءمة المشاريع والمعارض في إطار مجالات تعلّم معينة مثل الاعلام والسينما والفنون، ومن ثمّ دمجها في الاطار العام وليس تحت إطار تعليمي معين.

- وسائل الاتصال(الميديا) المدرسية - في المدارس التي يوجد فيها محطة راديو أو جريدة مدرسية من يُمكن التعامل مع موضوع العنصرية بشكل مُبدع وخلاق. مثلاً، يُمكن في اليوم العالمي لمناهضة العنصرية القيام بيوم بث خاص تسمع فيه أغان تحمل رسائل ضد العنصرية لفنانين معروفين كناشطين في الموضوع. يُمكن إصدار عدد خاص للجريدة يقوم بمعالجة الموضوع على شرف المناسبة. يُمكن، أيضاً تشجيع الطلاب (وكذلك المعلمين والمعلمات) لاقتراح مقالات تتناول موضوع كيفية التعامل التربوي مع العنصرية لنشرها في الصحافة المحلية.

الملحق أ: نشاطات مقترحة من السلة الثقافية

فيما يلي نشاطات نوصي بها من موقع السلة التربوية القطرية لوزارة المعارف وشركة المراكز الجماهيرية. تجدر الإشارة إلى أن القائمة جزئية، ولكنها توفر معلومات عن فعاليات من مجالات مختلفة تُتيح تذويت رسائل تربوية ضد العنصرية. من المهم التأكيد على وجود فعاليات كثيرة ممكنة خارج السلة التربوية ومنها ما يُمكن تنفيذه داخل المجتمع المحلي. وعليه، يُمكن الفحص مع مؤسسات ثقافية ومسارح محلية وغيرها. من الجدير ذكره أن النشاطات المطروحة تعتمد على توصية من الجهات المركزية في وزارة المعارف وشركة المراكز الجماهيرية، وليس على أساس مشاركة كتاب وكاتبات هذه الحقبة في هذه النشاطات.

الأجيال الابتدائية:

لقاء مع أدباء/ أدبيات
تمار فيرتا زهابي
شوهم سامييط
لينا إيني
تامي شيم طوف

سينما

تشارلي شابلن/ سيجال فاردي
صباح الخير إسرائيل - أمير هار جيل

فنون بصرية

- [موشيك لفين מוסיק לוינ](#)
- [مثير طاطي מאיר טאטי](#)
- [ضُرار بكري צוראר בכרי](#)

- [أنيسة اشقر](#) [אניסה אשקר](#)

רקע פני

- [עאלמן/ אמנון וגיל דאמטי שני עולמות/ אמנון וגיל דמטי](#)

مسرح

- [גיראן/ عرض مسرحي שכנים/ תיאטרון מופע](#)
- [אח אכ בום טראח/ المسرح العربي اليهودي אח אח בום טראח/ תיאטרון ערבי-עברי](#)

أجيال فوق ابتدائية

- [إنسمبل شرق - غرب](#) [אנסמבל מזרח-מערב](#)
- [بدل أن نبكي- نغني](#) [במקום לבכות- שרים](#)

سينما:

- [مرحبا للصف الثاني/ نيطع ليفي](#) [שלום כיתה ב'/ נטע לוי](#)
- [שבול במדבר/ עודד לשם-אדומי](#)
- [القتيل أل 17/ دافيد أوفك](#) [ההרוג ה-17/ דוד אופק](#)
- [الرحلة الداخلية/رعنان إلكسندروفيتش](#) [הטיול הפנימי/ רענן אלכסנדרוביץ'](#)
- [رحلات حيمس في الأرض المقدسة/ رعنان إلكسندروفيتش](#) [מסעות גיימס בארץ הקודש/ רענן אלכסנדרוביץ'](#)
- [أفلام ساخرة قصيرة/يوسي عطية وإيتمار روز](#) [סרטים סאטיריים קצרים/ יוסי עטיה ואיתמר רוז](#)
- [العنصرية والأفكار المسبقة/سينامتيك القدس](#) [גזענות ודעות קדומות/ סינמטק ירושלים](#)
- [جسر على الوادي/ نيطع لي براون](#) [גשר על הוואדי/ ברק ותומר הימן](#)
- [متاموفوز/ نيطع لي براون](#) [מתמורפוזה/ נטע לי בראון](#)
- [حب صوفيا/أوهديتج](#) [לאהוב את סופיה/ אוהד יתח](#)
- [ملاحق/مناحيم روط](#) [רדוף/ מנחם רוט](#)
- [الجلاد/ نيطع لي براون وأبيغائل شبرجر](#) [התליין/ נטע לי בראון ואביגיל שפרבר](#)

فنون تشكيلية:

- [بوعز أراد](#)
- [الجنذر وتمثيلات النساء/أرنيل بلوتكين](#) [מגדר ודימויי נשים/ אריאלה פלוטקין](#)
- [تصوير سياسي/جاي راز](#) [צילום פוליטי/ גיא רז](#)
- [عبد عابدي](#) [עבד עאבדי](#)

- נורית שארית [נורית שרת](#)
- דור גיז [דור גז](#)

المسرح:

- القائل نعم/القائل لا/مجموعة مسرح روت كندر [האומר כן / האומר לא/ קבוצת התיאטרון רות קנר](#)
- סמיר וינאטאן/ חאני لتطوير المسرح المختار [סמיר וינאטאן/ חני עמותה לקידום תיאטרון מובחר](#)
- نادي القروء الخضر [מועדון הקופים הירוקים](#)

מפגשים עם סופרים/ות ומשוררים/ות:

- [תמר ורטה-זהבי](#)
- [רוני סומק](#)
- [אלונה פרנקל](#)

الملحق ب: مناسبات حقوق الإنسان وتشكل فرصة للتربية ضد العنصرية

- يوم السلام العالمي [יום השלום הבינלאומי](#) - 21/9.
- يوم الصحة النفسية - [יום בריאות הנפש](#) - 10/10.
- يوم ذكرى مجزرة كفر قاسم [יום הזיכרון לטבח كفر קאסם](#) - 29/10.
- يوم التسامح العالمي [יום הסובלנות הבינלאומי](#) - 16/11.
- يوم الطفل العالمي [יום הילד הבינלאומי](#) - 20/11.
- اليوم العالمي للمواجهة العنيفة ضد النساء [היום הבינלאומי למאבק באלימות נגד נשים](#) - 25/11.
- يوم إلغاء الرق [יום ביטול העבדות](#) - 2/12.
- يوم الأشخاص ذوي القدرات المحدودة [יום האנשים בעלי המוגבלויות](#) - 3/12.
- اليوم العالمي لحقوق الإنسان [יום זכויות האדם הבינלאומי](#) - 10/12.
- يوم المهاجر العالمي [יום המהגר הבינלאומי](#) - 20/12.
- اليوم العالمي للمحرقة [יום השואה הבינלאומי](#) - 27/1.
- يوم المرأة العالمي [יום האישה הבינלאומי](#) - 8/3.
- اليوم العالمي من أجل إلغاء التمييز العنصري [היום הבינלאומי לביטול האפליה הגזעית](#) - 21/3.
- اليوم العالمي ضد رهاب المثلية [היום הבינלאומי נגד הומופוביה](#) - 17/5.
- اليوم العالمي للاجئين [יום הפליט](#) - 20/6.

