

ד.جاليا زلمنسون ليفي

## 1. تخطيط درس للصفّ الثالث

موضوع المضمون: التعرّف على هويات وثقافات متنوّعة والاعتراف بها.

الموضوع الرياضي: عمليات حسابية بأرقام كبيرة.

الأهداف تطوير وإنتاج معرفة تُتيح بديلاً لواقع العنصرية القائمة على الجهل. وتحويل المعلومات عن العالم إلى معرفة

رياضية من خلال استعمال المعارف الرياضية لفهم أفضل للعالم.

الجدول الزمني: الفعالية مناسبة لحصة مضاعفة.

مواد مساعدة : ورقة عمل.

سير الفعالية:

1. يتلقى التلاميذ ورقة الفعالية ويعملون عليها أفراداً أو في أزواج.

2. يكتب التلاميذ والتلميذات ضمن المجموعات مسائل رياضية لقصص عائلية أو لثقافات مختلفة ذكرها المعلم.

3. تتبادل المجموعات الأسئلة فيما بينها وتحلها.

ورقة عمل: \*قصص معدّة سلفاً، مفضل بطول فقرة أو اثنتين، حتى يتسنى ترجمتها للغة رياضية.

1. عائلة درويش وصلت إلى جنوب لبنان سيراً على الأقدام بعد ان تمّ تهجيرها من قرية البروة الجليليّة أثناء النكبة. فيما

يلي بعض الأسئلة التي يجب الإجابة عليها: ضمن التحضيرات لمسيرة الهجرة حزمت العائلة 250 كيلوغراماً من

الطحين في عشرة أكياس. كم كيلوغراماً من الطحين وضع في كل كيس من الأكياس العشرة؟ في حال تم حزم الطحين

في أكياس بسعة 100 كيلوغرام للكيس، كم من الأكياس كانت ستحتاج عائلة درويش لحزم 250 كيلوغراماً من

الطحين؟ استمرّ القسم الأول من مسيرة الهجرة نحو 12 يوماً. في اليوم الأول سارت عائلة درويش نحو أربعة

كيلومترات، وفي بقية الأيام، سارت العائلة مسافة ستة كيلومترات يومياً. ما هو عدد الكيلومترات التي مشوها بالمحمل

في القسم الأول؟ (يتعلم التلاميذ والتلميذات هنا عن المسار الذي قطعه النازحين الفلسطينيين عام 48 وهو تاريخ لا يدرّس في جهاز التعليم).

2. خرجت عائلتنا أوفير ونادر لرحلة من يومين في جبال الخليل. في كل واحدة من العائلتين والدان وثلاثة أولاد. كل والد بحاجة في الرحلة لأربعة لترات من الماء وكل ولد لثلاثة لترات. كم ليترا عليهم أن يجتازوا للرحلة؟ اتفقت العائلتان على اللقاء في بئر السبع. عائلة عبد تخرج من كفر قرع وعليها أن تسافر مسافة 166 كيلومترا لتصل بئر السبع. وعائلة أوفير تخرج من حيفا وعليها أن تسافر مسافة 206 كيلومتر حتى بئر السبع. كم كيلومترا ستسافر العائلتان بالمجمل؟ (ينكشف الأولاد والبنات هنا إلى واقع غير موجود تقريبا في إسرائيل فيه صداقة بين عائلتين يهودية وعربية وقضاء وقت مشترك).

3. قبل مجد لدراسة الطب في جامعة بئر السبع. السفر في الباص يكلفه نحو 25 شيكل ليوم تعليم واحد. وهو يتعلم نحو 25 يوما في الشهر. سيضطر لتناول طعامه في الكافتيريا بكلفة 10 شيكل في اليوم. كم ستكلفه السفريات في الشهر؟ كم سيكلفه الأكل في الشهر؟ كم سيكلفه السفر والطعام معا؟ يستطيع أن يسكن منازل الطلبة بكلفة 1000 شيكل في الشهر. أي كلفة أكثر؟ ماذا كنتم تقترحون على مجد أن يفعل؟ هل هناك اعتبارات أخرى غير الكلفة؟ (ينكشف التلميذات والتلاميذ هنا على واقع مغاير لأنه من حيث الإحصاءات، لأن عدد الطلبة الشرقيين في الكليات الجامعية المرموقة منخفض بشكل ملموس قياسا بالآخرين).

## 2. تخطيط درس للصف الخامس

موضوع المضمون: كشف واقع غياب المساواة من خلال الاشتغال بالواقع البديل والتصحيح.

الموضوع الرياضي: عمليات حسابية في كسور بسيطة وعشرية.

الأهداف: التعرف على واقع عنصري ومحاولة إيجاد طرق لمواجهته بشكل إيجابي. وأحداث ردود اجتماعية مشتركة لأعمال عنصرية والتعبير عن ذلك بواسطة الرياضيات.

- الجدول الزمني: تحتاج هذه الفعالية إلى حصّة مضاعفة. خاصة إذا ما أتيح للتلاميذ والتلميذات المشاركة بأفكار من عندهم.
- مواد مساعدة: بريستولات، ألوان. في حال تقرر القيام بكتابة جرافيتي في إطار الحصّة هناك حاجة لورق جرائد وألوان.

### سير الفعالية:

1. يعرض المعلمّ أمام التلاميذ الحدث التالي. يتم خلال رواية القصة مناقشة أسئلة واردة فيها:

في المركز التجاري للحجى وُجد في أحد الأيام شعارات جرافيتي كتب فيها: ضفّاوية (من الضفة الغربية) قدرون. رأى التلاميذ الشعارات وهم في الطريق إلى المدرسة. وعندما وصلوا رووا ما رأوه بشعور من الغضب الشديد. لماذا حسب رأيكم كانت التلميذات والتلاميذ شديدي الغضب؟

شرحت المعلمّة أن الشعارات عنصرية لأنّها تفترض أن مجموعات كاملة أقلّ قيمة ومسموح المسّ بها فقط بسبب أصلها أو لون بشرتها. إضافة إلى ذلك، تحدثوا في الصف عن أن شعارات الجرافيتي إنّما تضيفي بشاعة على الحيز العام. قرر التلاميذ والتلميذات أنهم يريدون فعل شيء ما. أي النشاطات يُمكن أن يقوموا بها حسب رأيكم؟ اتفق على القيام بدهان الجدران والرسم عليها، كتابة شعارات تحمل مقولات الأخوة والسلام والقيام بعمل تربوي مناهض للعنصرية في الحيز وغيره:

أ. قرر الصف أن يدهنوا ويرسموا على الجدار الذي كتبت عليه الشعارات العنصرية. بعد أن حصلوا على كل التصاريح، طُلب إليهم تقديم طلب يشمل كميات المواد المطلوبة وكلفة المشروع. اتضح لهم بعد الفحص أن دهان الجدار يستدعي 10 علب من ألوان مختلفة. كلفة كل علبه هي 10.5 شيكل. كما، سيكون عليهم أن يحصلوا على 15 فرشاة سميكة و10 فراشٍ ناعمة. كلفة الفرشاة السميكة هي 9.6 شيكل والناعمة 7.4 شيكل. كم ستكلفهم مواد الدهان وكل العمل؟

ב. قرر التلاميذ والتلميذات أن يكتبوا شعارات أخرى بدل المكتوبة تتضمن رسالة المساواة والاحترام للإنسان بوصفه كذلك. فكروا في ثلاثة. أربعة شعارات كهذه. خططوا حجم اللافتات وحجم الأحرف. كل حرف يحتاج إلى ثماني دقائق دهان. كم دقيقة تستغرق كتابة كل شعار؟ كل الشعارات مجتمعة؟ ترجموا ذلك إلى ساعات.

ج. فكرة أخرى طُرحت في الصف وهي أن تنظّم بعد الظهر فعاليات ضد العنصرية للتلاميذ والتلميذات في الحي. فكروا في أربع محطات مختلفة. فكروا أنتم بأربع محطات كهذه. في الفعالية الأولى شارك نحو 64 تلميذا وتلميذة، في المحطة الثانية 33. في الثالثة 72 وفي الرابعة 45. كم عدد التلاميذ والتلميذات الذين شاركوا في كل الفعاليات ضد العنصرية؟ حصل كل تلميذ وتلميذة في الفعالية على 3 لاصقات للشعارات التي تم اختيارها ضد العنصرية. كم عدد اللاصقات التي وُزعت بالجمل؟ يستدعي تشغيل المحطات مقياس 1:8، أي، مشغّل واحد لكل ثمانية تلاميذ وتلميذات. كم من المشغّلين نحتاج في كل محطة؟ كم نحتاج منهم بالجمل؟

د. يُمكن أن نطلب إلى التلميذات والتلاميذ أن يتبينوا في هذا الحدث قصصا رياضية أخرى.

### 3. تخطيط درس للصفوف الإعدادية- مسح للبلدات وبناء رسوم بيانية

المضمون: قراءة نقدية لواقع التمييز وغياب المساواة في سياق مجموعات سكانية مختلفة.

الموضوع الرياضي بناء رسوم بيانية استنادا إلى المعطيات.

#### سير الفعالية:

1. يقسم الصف الى مجموعات من ثلاثة . أربعة طلاب في كل مجموعة. تحصل كل مجموعة على ملف فيه روابط لمعلومات عن بلدات مختلفة (التفصيل في المواد المساعدة).
2. تختار كل مجموعة أربع بلدات: بلدة يهودية مقتدرة، بلدة تطوير بلدة عربية، بلدة مشتركة. يُفضّل أن تكون البلدات متجاورة جغرافيا.
3. تجمع كل مجموعة في كل بلدة المعطيات التالية: متوسط الدخل، معدل استحقاق البجروت، عدد السكان، المبنى الديمغرافي ومعطيات تتصل به.
4. يتم عرض معطيات كل بلدة من خلال رسوم بيانية وبشكل يبيّن الفارق بين البلدات المختلفة.
5. تتعامل المجموعات مع الأسئلة التالية وتساءل أسئلة إضافية تخطر في بالها:
  - هل يُمكن التعرف على توجهات تتكرر في المعطيات المختلفة أي دلالة يُمكن أن تكون لهذه التوجهات هل التوجهات أو غيابها . هي ثمرة سياسة او بالصدفة حسب رأيهم؟ هل يُمكن أن تكون علاقة بين البيّنات وبين العنصرية؟ ما هي ؟
  - هل الواقع الناتج من الرسوم البيانية معروف من حياتكم اليومية؟ بأي أوجه؟ هاتوا أمثلة وقصصا.
6. تُجمع الرسوم البيانية والإجابات على الأسئلة وتُعرض أمام الصف في مركز للتعلّم المشترك. بعد أن تطلّع المجموعات على المعطيات المختلفة يُفتح نقاش مشترك في المواضيع التي برزت.



المواد المساعدة: مركز إدفا – [/http://www.adva.org](http://www.adva.org)

تقارير عن البحروت –

<http://www.adva.org/default.asp?pageid=1001&itmid=700>

تقارير أجور – <http://www.adva.org/default.asp?pageid=1001&itmid=575>

دائرة الإحصاء المركزية . بروفيل البلدات

[http://www.cbs.gov.il/webpub/pub/text\\_page.html?publ=58&CYear=2011&CMonth=1#2a](http://www.cbs.gov.il/webpub/pub/text_page.html?publ=58&CYear=2011&CMonth=1#2a)

معطيات حسب تركيبة السكان

[http://www.cbs.gov.il/reader/cw\\_usr\\_view\\_SHTML?ID=629](http://www.cbs.gov.il/reader/cw_usr_view_SHTML?ID=629)