

فعاليّة افتتاحيّة- الدرس الأوّل:

مهمّة تحضيريّة شخصيّة – مقدّمة للموضوع:

- كتابة فقرة تصف ظروف تعليم الطّلاب في مدرستهم.

مفضّل طلب المهمّة من الطّلاب كوظيفة/ مهمّة تعطى في نهاية الدرس السابق (للدروس الافتتاحية)، كمهمّة تحضيريّة للوحدة التعليميّة.

نطلب من الطّلاب كتابة الفقرة من خلال الاستعانة بالأسئلة الموجهة التالية:

❖ أين تتعلّم؟

❖ كيف تصف مدرستك؟ كيف تصف ظروف التعليم في مدرستك؟

❖ هل قمت بزيارة مدارس أخرى؟ في البلد أو في مناطق أخرى؟ في المجتمع العربي أو في المجتمع اليهودي – هل اطلّعت من خلال وسائل أخرى (تقارير إعلاميّة، أفلام سينمائية، محادثات مع أشخاص آخرين وغيرها) على ظروف مدارس في مناطق ثانية؟ كيف تختلف الظروف؟

❖ كم تبعد مدرستك عن بيتك؟ كيف تصل إلى المدرسة؟ كم من الوقت تحتاج للوصول إلى المدرسة؟

❖ ما هي لغة التعليم في المدرسة؟ ما مدى الاهتمام بتدريس لغة الأم في مدرستك بالمقارنة مع لغات أخرى تدرّس في المدرسة؟

❖ ما هي الأمور التي من المهم أن تتوفر في المدرسة برأيك؟

❖ هل كنت تختار أن تتعلّم في مدرسة أخرى؟ فسّر لماذا؟

❖ ماذا يشمل الحق في التعلّم؟

❖ هل تعتقد أن هناك مساواة في جهاز التربية والتعليم في إسرائيل؟ اشرح!

- في بداية الدرس الأوّل، نخصّص الافتتاحيّة (ما يقارب الـ 15 دقيقة)

لسماع مشاركات من الطّلاب بخصوص المهمّة الشخصيّة التي عملوا

جمعية حقوق المواطن في إسرائيل، ص.ب. 51070، الناصرة 16072، هاتف: 04-526333/4/5، فاكس: 04-8526331

האגודה לזכויות האזרח בישראל, ת"ד 51070, נצרת 16072, טלפון: 04-526333/4/5, פקס: 04-8526331

The Association for Civil Rights in Israel, P.O. Box 51070, Nazareth 16072. Tel: /04-8526333/4, Fax: 04-8526331

www.acri.org.il, Raghad@acri.org.il

عليها! إذا ما كان هنالك أمر خاص بودّهم مشاركته في الصف، كيف كانت التجربة في التفكير بظروف مدرستهم ودراستهم؟ هل انتبهوا لأمر ما لم يفكّروا فيه من قبل. فيما بعد، نشجّع الطلاب على عرض تساؤلاتٍ أو أفكارٍ أو تخبّطاتٍ تواردت لأذهانهم في أعقاب هذا التمرين (من المهم توثيق النقاط المركزية).

نتساءل بشكلٍ مشتركٍ حول:

- كيف بإمكاننا الربط بين ما جاء في هذا التمرين وبين ما تعلّمناه في سياق حقوق الانسان؟ (من المهم أن يتم تدريس هذا الدرس بعد تعلّم موضوع حقوق الانسان، فذلك يمكّنكم من التعامل مع الموضوع بشكلٍ أعمق وأكثر جدية، في حال لم يتم ذلك على هذا النحو، فأنت بحاجة لمراعاة هذا الجزء وإعطائه حقّه).
- هل هناك علاقة بين كوننا مواطنين عرب نعيش كأقليّة قوميّة في دولةٍ تعرّف نفسها كدولةٍ يهودية، على واقعنا وعلى المستوى التربوي والتعليمي؟ كيف تعرّف هذه العلاقة؟

بعد هذه المرحلة، نقوم بتوزيع الطلاب إلى مجموعاتٍ عملٍ (من المفضّل أن يكون عدد الطلاب 5-7 في كل مجموعة)، ونهتم بأن يجلسوا على بعد قدر الإمكان، وأن يتحدثوا بهدوء حتّى يتيحوا المجال للجميع للعمل بظروف معقولة) - ونقوم بتوزيع ورقة عمل تناقش مادتين من اتفاقية حقوق الطفل (مرفق في ملحق رقم 1) يعمل عليها الطلاب في إطار المجموعات لمدة (20 دقيقة). نطلب منهم في هذه المرحلة توثيق النقاط المركزية من النقاش واختيار أحد الطلاب لتقديم ملخّص النقاش في المرحلة القادمة. في الدقائق العشر التالية يطلب المعلّم من كل مجموعة تلخيص النقاط الرئيسية التي دارت في النقاش، هل كان توافق داخل المجموعة؟ هل كان اختلاف؟ أيّة بنود كانت اشكالية على وجه الخصوص؟ (من المهم في هذه المرحلة توزيع الوقت بشكل متناسٍ بين المجموعات للحديث، دقيقتان تعتبران وقتًا كافيًا لكل مجموعة).

في نهاية الدرس يقوم المعلّم بتلخيص الأمور الأساسية التي وردت في الدرس، والتأكيد على المصطلحات المركزية التي وردت: من المهم التأكيد على أهمية الحق في التعلّم على صعيد الفرد كأحد حقوق الانسان، وكذلك على صعيد الحقوق الجماعيّة للأقليّات.

- المصطلحات المركزيّة الهامّة في هذه المرحلة:

