

الدرس الثالث:

في الدقائق الخمس عشرة الأولى من الدرس نستعرض ردود فعل وادعاءات بلدية نتسيرت عيليت ووزارة التربية والتعليم، من خلال قراءة مشتركة للرسالة، من المفضل توزيع نسخ من الرسائل على الطلاب.

الرابط لإجابات رئيس بلدية نتسيرت عيليت ووزارة المعارف والثقافة:

תשובת ראש עיריית נצרת עילית, ינואר 2013

תשובת משרד החינוך, מרץ 2013

ومن ثم نسأل:

- ما هي الادعاءات التي يعتمد عليها رئيس بلدية نتسيرت عيليت في رده؟ هل هناك انتهاك لأي من حقوق الانسان أو المواطن نستقرأه في رده؟

- في المرحلة القادمة نقوم بعرض الكاريكاتير التالي على الطلاب:

<http://www.acri.org.il/education/ar/wp-content/uploads/2011/12/education.pdf>

بالإمكان عرض الكاريكاتير بواسطة شاشة عرض داخل الصف أو توزيع نسخ من الكاريكاتير على الطلاب) ثم نفتح باب النقاش (15 دقيقة).

- ماذا ترون في الكاريكاتير؟

- هل يعبر هذا الكاريكاتير عن احترام حق هؤلاء الطلاب بالتعلم؟ أم عن إنتهاك هذا الحق؟ إشرح!

- هل هذه الصورة واقعية؟ هل هناك أطفال تعيش فعلا في هذه الظروف؟ أعط أمثلة!

من المهم التطرق في هذه المرحلة لانتهاكات حقوق الإنسان ولانتهاك حق الأطفال في التعلم في واقع الطلاب من القرى غير المعترف بها في النقب (قضية القرى غير المعترف بها تحتاج لاهتمام ومعلومات، لما يشهده مجتمعنا من إغتراب وشرذمة، وقلة الإلمام بقضايا النقب عامة والقرى غير المعترف بها خاصة).

- في المرحلة الأخيرة، نفحص ما إذا كانت هنالك حالات أخرى من إنتهاك الحق في التعلّم سمع عنها الطلاب: هل تعلم عن وجود انتهاكات أخرى للحق في التعلّم؟ أين؟ كيف؟ هات أمثلة! من المهم محاولة ربط الموضوع بقضايا محلّية أخرى.

- من ثم نقوم باستعراض عدد من آراء الطلاب (والتي من المفروض أنهم كتبوها وقدموها للمعلّم في بداية الدرس) بخصوص سؤال الرأي الذي سألناه في الدرس السابق.

في الدقائق الخمس التالية يقوم المعلّم بتلخيص الدرس، وفحص ما إذا كانت هناك أية تساؤلات حول المادّة التي تمت مناقشتها.

في الدقائق الأخيرة من الدرس، يعطي المعلّم للطلاب مهمّة بيتيّة للدرس القادم: قراءة جزء من مقال "الحقوق الجماعية للجماهير العربية الفلسطينية في إسرائيل: رؤية مستقبلية" - د. يوسف تيسير جبارين. بالإمكان الاطلاع على المقال بأكمله (صفحات 121-126):

<http://arab-education.org/wp-content/uploads/2011/02/qadaya-4.pdf>

نظرًا لحجم المقال، من المفضّل توجيه الطلاب لقراءة الجزء المتعلّق بقضية التعلّم، هنا ننصح بالتركيز على قراءة الجزء الرابع في المقال: الإدارة الذاتية في مجال التعليم، الدين والثقافة. مهم جدًا في هذه المرحلة، ومن أجل تحفيز الطلاب على القراءة، أن يفسّر المعلّم الرابط بين ما تعلّموه في هذه المرحلة، في سياق هذا المخطّط مع موضوع المقال "الحقوق الجماعية"، وأن يقوم بتفسير أولي للمقال يسهّل عليهم القراءة ويحفّزهم.