

الدرس الخامس:

(10 دقائق) في بداية الدرس نتيح الفرصة أمام الطلاب لاستعراض المواد (بعناوين وبشكل مختصر) التي وجدوها في بحثهم عن المواثيق الدولية وحقوق الأقليات (ننصح بتوجيه الطلاب للاستعانة بالمراجع المرفقة في ملحق المراجع وأن يبحثوا كذلك عن مراجع اضافية). بعد هذا الجزء، يقوم المعلم بالإضافة والتوضيح للبنود الهامة في سياق التعليم والثقافة، ويؤكد على أهمية هذه المرجعية في تطوير مفهوم الطلاب للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، بالإضافة لحقوق الأقليات، من منطلق فهم الواقع بعينين نقديتين، ومن أجل رفع سقف التوقعات والمطالب في تغيير الواقع المتأزم للفلسطينيين في البلاد، كأقلية قومية، وبالمقابل توسيع حلقة اهتمام الطلاب، وتحفيزهم على الاطلاع على واقع أقليات أخرى في العالم.

في هذه المرحلة نقوم بطرح مجموعة من التساؤلات العامة، (ممكن أن نكتبها على اللوح حتى تبقى أمامهم أو أن نوزعها عليهم) يمكنهم أن يناقشوها مع الطالب الذي يجلس الى جانبهم في الصف (عمل في أزواج) (20 دقيقة):

❖ يكتسب التعليم أهمية خاصة في واقع الأقليات في الدول المختلفة على مستوى فردي وعلى مستوى جماعي. اشرح هذه الجملة! تطرق الى امثلة من واقع العرب في إسرائيل!

❖ ما هو التفسير برأيك لعدم الاعتراف بالحقوق الجماعية للفلسطينيين في إسرائيل، وما هي العلاقة كون الفلسطينيين أقلية قومية في دولة تعرف نفسها كدولة يهودية أولاً ومن ثم ديمقراطية؟

❖ ما مدى تأثير الأقلية العربية في البلاد على مضمون ومنهج التعليم الخاص بها؟

❖ أنتم تتعلمون في المدرسة منذ سنوات طويلة. هل هناك مواضيع تخصنا كمجتمع عربي كنتم تودون لو كانت جزءاً من مناهج وكتب التدريس. أعطوا أمثلة واشرحوا أهمية ذلك على صعيد فردي ومجتمعي.

- بعد انتهاء وقت العمل المحدد نعود للمجموعة الأم (كل الصف).
- نستمع الى بعض المشاركات من بعض الطلاب، عن النقاط الرئيسية التي ناقشوها معاً، وكذلك الاستنتاجات الهامة (15 دقيقة).
- من المهم أن يتم توثيق النقاط المركزية (على بريستول أو على بطاقات توزع مسبقاً على الطلاب)، إلى جانب ذلك يقوم المعلم بتسجيل المصطلحات المركزية التي وردت في الاستعراض، والتذكير بتعريفها.