

## في نهاية الوحدة التعليمية مناقشة عامّة لوضع التعليم العربي في البلاد: الوضع القائم، استنتاجات وتوصيات.

على الرغم من أن عملية التعلّم هي عملية مستمرة مستدامة لا تنتهي عند انتهاء الدرس أو الوحدة، إلا أنّ من المهم في نهاية كل وحدة العمل على تلخيص وتقييم سيرورة التعلّم، كآلية لتذويت وتعميق المعرفة، إضافة إلى أهميّة القيام بالربط والتشبيك ما بين الوحدات والمواضيع وأحداث الساعة من حولنا. عملية التلخيص يمكن أن تكون بشكل تلخيص النقاط الرئيسيّة والتأكيد على الاستنتاجات، وتحفيز الطالب على الرغبة بالاستزادة في المعرفة مستقبلاً.

عملية التقييم يمكن أن تكون قصيرة ومحدّدة حيث تهدف للاستشفاف عن سيرورة التعلّم، نشجّع الطلاب من خلالها على إسماع رأيهم وتقييم ما تعلّموه، هذه العملية مهمّة في سيرورة تطوير الفكر النقدي والتي تحدّثنا عنها كثيرًا في هذه الوحدة، ولنا كمعلّمين من أجل فحص وتطوير آليات وأدوات عملنا بشكل مستمر. نقترح إنهاء تعلّم هذه الوحدة، (وكذلك الوحدات الأخرى) بفعاليّة/ نشاط منظم، يكون لوقعه قيمة مضافة على سيرورة التعلّم المهمّة والمؤثّرة في معرفة وإدراك الطلّاب. ممكن فحص اقتراحات مع الطلّاب لنوعيّة وشكل النشاط الاختتامي الذي يفضّلونه، عادة ما تصدر عنهم اقتراحات لطيفة وحيويّة وواقعيّة.

الهدف في هذه المرحلة: التأكيد على فهم المصطلحات المركزيّة التي تعلّمها الطالب، وربطها مع الواقع الذي نعيشه - من المهم أن يتناول التلخيص المستويات المختلفة التي ناقشناها، إضافة إلى مستوى الاستنتاجات والتوصيات.

نرفق هنا مجموعة من الاقتراحات لتلخيص واختتام الوحدة التعلّمية، (ووحدة تعليميّة أخرى)، يمكنكم إضافتها إلى صندوق الاقتراحات والأنشطة الموجود لديكم/ن:

1. استضافة محاضرة لضيف/ة خارجي/ة.
  2. استضافة بانل/ مجموعة من المتحدثين - ممكن أن يكونوا باحثين، سياسيين، حقوقيين أو ناشطين على المستوى المجتمعي أو السياسي لمناقشة واقع التعليم في المجتمع، التحديات وفرص العمل من أجل التغيير.
  3. مناظرة بين الطلاب - بعد أن قاموا بدراسة وتعلّم أسس المناظرة (مرفقة مادة في ملحق رقم (6) عن أسس المناظرة).
  4. قيام الطلاب بحملة صغيرة (أو كبيرة) لرفع الوعي فيما يتعلّق بالحق في التعلّم والحقوق الجماعية والثقافية، ممكن توظيف المدرسة كمبصر للتعلّم والانكشاف على الموضوع على صعيد الطلاب والمعلّمين، وكذلك ممكن توظيف وسائل التواصل الاجتماعي.
  5. مهمة بحثية يقوم بها الطلاب: كتابة مقال قصير عن الحق في التعلّم وأهميته.
- بإمكان الطالب الكتابة بشكل حر عن الموضوع من خلال استخدام المصطلحات المركزية التي وردت في الدروس.
  - بالإمكان كذلك، اختيار واحدة من القضايا في سياق الحق في التعليم، أو في سياق انتهاك هذا الحق والتعمّق فيها، من خلال الاطلاع على وسائل التواصل الاجتماعي أو في مواقع لمؤسسات من المجتمع المدني أو من خلال زيارة لإحدى هذه المواقع وعقد مقابلة مع طلاب وعائلاتهم.

❖ في كل الحالات، من المهم أن يتضمّن المقال معلومات عن الموضوع، وكذلك موقف مدعم بمصطلحات مركزية وفي النهاية - استشفاف من هذه المرحلة، ماذا أضفت لي؟

❖ بالإمكان القيام بتوثيق ونشر وتعميم عمل النشاط الاختتامي، كمحفّز للطلاب وتقديرًا لدورهم، وكذلك من منطلق كشف طلاب ومعلّمين آخرين على هذه المبادرة، على أمل أن تكثّر المبادرات التربوية والمجتمعية في مؤسساتنا التربوية.

- ❖ الملحق رقم (6):
- ❖ رابط لمرجعِيّة موسّعه للمعلّم حول موضوع المناظرة:
- ❖ [http://www.learndebating.com/arabic/Debating\\_Arabic.pdf](http://www.learndebating.com/arabic/Debating_Arabic.pdf)